

## **Рекомендации педагогам по работе с замкнутыми учащимися**

Таких учащихся характеризует выраженный аутизм (замкнутость, уход в себя, отстраненность от мира). Склонны к развитию логического мышления. Учатся неплохо, но широкие интересы отсутствуют. Любят много читать, имеют хорошо развитую речь. Негативные черты: эмоциональная холодность, безразличие к внешнему миру, бедность мимики и жестикуляции, независимость от мнения окружающих.

### *Общие требования:*

- Принятие интровертированного ребенка, доброжелательное, заинтересованное отношение к нему;
- Акцентирование любых успехов в его общении с окружающими;
- Терпимое отношение к «чужакам» ученика;
- Оказание помощи в развитии речи, внимания, памяти, моторики;
- Смягчение общего эмоционального дискомфорта (чтение юмористических рассказов, анекдотов);
- Учет интереса к точным наукам;
- Учет непредсказуемости мышления и поведения;
- Отношения с учеником строить по принципу выделения его поведения, как отличного от других;
- Не навязывать поручение, но и не отказываться от предлагаемой им самим помощи.

### *В урочной деятельности:*

- Четкое целеполагание и мотивация урочной деятельности;
- Вербальная, визуальная, тактильная стимуляция (вопрос, задание), способные своевременно переключить ученика с одного вида деятельности на другой;
- Поэтапный контроль работы.

## **Рекомендации учителям по использованию приемом предупреждающих утомляемость учащихся**

1. Темп речи;
2. Дидактические (использование различных видов деятельности на уроке, активная форма урока, проведение нестандартных уроков);
3. Психологические (активизация познавательных процессов, создание комфорта в классе);
4. Технические (физкультминутки, паузы до и после постановки вопроса, повторение важнейших мыслей, понижение или повышение голоса)